

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания ШМО

От _____ 2021г № _____

Руководитель ШМО

_____ Э.М.Менлиосманова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Воробьевская средняя школа»

_____ 2021г

_____ Л.Н.Калетинская

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от _____ 2021г № _____

Директор МБОУ «Воробьевская средняя школа»

_____ Т.И.Шевчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Кружок: «Психология души»

Уровень: базовый

Направление: социальное

Руководитель: Карашай Эдае Ляверовна

Класс: б
2021/2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» по социальному направлению составлена на основе программы кружка «Тропинка к своему Я», автор составитель О.В. Хухлаева 2005 г., утвержденной приказом МБОУ «Воробьевская средняя школа» от «___» _____ 2021г. № _____

Воробьево, 2021

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Личностные:

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- формировать адекватную самооценку
- учиться делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- развивать рефлексию

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: беседы, ролевые игры, элементы визуализация; групповые дискуссии, мозговой штурм, проективные методы вербального и рисуночного типа.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока, «универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, рефлексия результатов урока, беседу. Большое внимание уделяется ситуационно-ролевым, деловым и развивающим играм, соответствующие изучаемым темам, практическим работам.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- определять понятия, делать выводы;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- доверительно, открыто говорить о своих чувствах;
- занимать свою позицию в обществе;
- позитивно проявлять себя в общении;
- оценивать степень достижения цели;
- позитивно проявлять себя в общении;
- понимать роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека;
- определять свое отношение к правилам и нормам общения;
- сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- находить ответы на вопросы в разных источниках информации.

Содержание программы для 6 класса

« Психология души »

1 раздел – “ Агрессия и ее роль в развитие человека ”

«Я повзрослел», «Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?».

2 раздел – “ Уверенность в себе и ее роль в развитии человека ”

«Источники уверенности в себе», «Мои способности».

3 раздел –“ Конфликты и их роль в развитии Я ”

«Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице», Тема «Конструктивное разрешение конфликтов».

4 раздел- “ Ценности и их роль в жизни человека ”

«Что такое ценности?», «Мои ценности».

5 раздел - “ Мой внутренний мир ”

«Мир эмоций. Настроение», «Наш темперамент» Итоговое занятие».

Тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Агрессия и ее роль в развитие человека	8	4	4
2.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	12	6	6
3.	Конфликты и их роль в развитии Я	6	3	3
4.	Ценности и их роль в жизни человека	3	1.5	1.5
5	Мой внутренний мир	2	1	1
6	Итого	31	15.5	15.5

