|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании педсовета Протокол№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Воробьевская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.РоманюкПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Воробьевская средняя школа»**

**1.Общие положения**

* 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «Воробьевская средняя школа» (далее - Школа).
	2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
* с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об ' осуществлении мониторинга системы образования».
	1. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.
	2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:
* учредитель.
* руководящие и педагогические работники школы;
* родители (законные представители) обучающихся;
* учащиеся;
	1. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).
	2. В Положении используются следующие термины:
* качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
* система оценки качества образования - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
* экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
* измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
1. **Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.**
	1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
* повышение уровня информированности образовательного сообщества;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
	1. Задачи системы оценки качества образования в Школе:
* сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
* повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
* оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* провести анализ качества образовательных услуг;
* обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
* содействовать повышению квалификации работников системы образования.
	1. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого

ученика/учителя;

* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
1. **Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662)**

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

в) кадровое обеспечение школы, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

г) материально-техническое и информационное обеспечение школы;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МБОУ "Воробьевская средняя школа";

з) финансово-экономическая деятельность МБОУ "Воробьевская средняя школа";

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБОУ "Воробьевская средняя школа".

1. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

4.1 .Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

* Администрация Школы.
* Педагогический совет.
* Методический совет школы.
* Школьные методические объединения учителей-предметников.

4.2.Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

4.2.1.Администрация школы

* разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
* -обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
* -организует систему мониторинга качества образования;
* -обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
* -формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
* -обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
* -принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2.2.Педагогический совет

* разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
* участвует в разработке методики оценки качества образовании;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
* обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

4.2.3.Методический совет

* обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
* осуществляет согласование рабочих учебных программ;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
* содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.2.4.Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

* участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
* обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
* участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
* вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
1. **Технология системы оценки качества образования.**

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

• индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

' • уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

•. уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

* внешняя оценка качества образования;
* внутренняя оценка качества образования (самооценка).
1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.
2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:
* проведение внутришкольного контроля;
* текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
* участие в общероссийских мероприятиях;
* наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
* определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.
2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в районе.
3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства, в настоящий локальный акт вносятся изменения в установленном законом порядке.