

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

**ПРИКАЗ**

30.08.2019г.

с.Воробьево

№ 196/1

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)

В соответствии с решением педагогического совета школы (протокол № 10 от 27.08.2018 г.),

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС):
    - 1.1.1. На стр. 124 добавить п.2.2.9, п.2.2.10, п.2.2.11, п.2.2.12, п.2.2.13 следующего содержания (приложение 1).
    - 1.2. В **организационный** раздел:
      - 1.2.1. На стр. 153 п.3.1, касающийся учебного плана основного общего образования для 5 -8 классов, изложить в новой редакции (приложение 2).
      - 1.2.2. На стр. 155 п.3.2, касающийся календарного учебного графика, изложить в новой редакции (приложение 3).
      - 1.2.3. На стр. 161 в п.3.4.1 «Описание кадровых условий реализации ООП» абзацы 2-4 изложить в новой редакции (приложение 4).
  2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП ООО (ФГОС) МБОУ «Воробьевская средняя школа» и ввести их в действие с 02 сентября 2019 года.
  3. Заместителю директора по УР Абибуллаевой Диляре Ришатовне ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями, внесенными в ООП ООО (ФГОС) МБОУ «Воробьевская средняя школа».
    4. Ответственной за сайт Новгородцевой С.В.разместить данный приказ на сайте ОУ.
    5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УР Абибуллаеву Д.Р.
- Директора

«Воробьевская средняя школа»

Т.И.Шевчук

С приказом ознакомлены:

_____	Д.Р.Абибуллаева	«_____» _____ 2019 г.
_____	Э.Ф.Аединова	«_____» _____ 2019г
_____	Л.Н.Калетинская	«_____» _____ 2019 г.
_____	Э.М.Менлиосманова	«_____» _____ 2019 г.
_____	В.З.Романюк	«_____» _____ 2019 г.
_____	А.М.Альмежитова	«_____» _____ 2019 г.
_____	С.В.Новгородцева	«_____» _____ 2019 г.
_____	А.В.Чернобиль	«_____» _____ 2019 г.
_____	Р.Л.Ибраимова	«_____» _____ 2019 г.
_____	А.Г.Минин	«_____» _____ 2019 г.
_____	Е.А.Позднякова	«_____» _____ 2019 г.

## Приложение 1

к приказу № 196/1 от 30.08.2019 г.

### **2.2.9. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. В пятом классе продолжается реализация **главной цели**: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в

понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика)

**Основными целями и задачами реализации указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные

верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков. Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных

культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» –**

приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

### **Задачи курса:**

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения



к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору

народов России, СМИ.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление

культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Отметочная система отсутствует.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

### **2.2.10. Второй иностранный язык (немецкий)**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три

группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

-понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Объект оценки личностных результатов:** сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и

- познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;



- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Изучение второго иностранного языка должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты должны отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты обучения второму иностранному языку**

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: выпускник научится:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*

*- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудирование: выпускник научится:

*- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);*

*- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;*

чтение: выпускник научится:

*- читать несложные тексты, на основе изученного материала, с пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;*

письменная речь: выпускник научится:

*- заполнять анкеты и формуляры;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*

*- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): выпускник научится:

*- применение правил написания изученных слов;*

*- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;*

*- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;*

*- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*

*- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);*

*- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

*- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

*-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.*

**Социокультурная компетенция:** выпускник научится:

*-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

*-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;*

*-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

*-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;*

*-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;*

*-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.*

**Компенсаторная компетенция:** выпускник научится

*-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.*

**В познавательной сфере:** выпускник научится

1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

*Выпускник получит возможность научиться:*

3) *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*

4) *умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);*

5) *владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

**В ценностно-ориентационной сфере:** выпускник научится

*-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;*

*-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.*

В эстетической сфере: выпускник научится

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия: выпускник научится:

- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

*Выпускник получит возможность научиться*

*- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Во втором году обучения начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.*

*Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.*

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: выпускник научится

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише,

*Выпускник получит возможность научиться*

*поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.*

**Первый год обучения**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

чтение:

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;  
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;  
-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-распознавание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

**В познавательной сфере:**

1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Второй год обучения (6 класс)**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи



(читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным

планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов используются различные педагогические технологий, методы, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Педагогические методы: лекция (классическая, вводная, обзорная, проблемная, обобщающая), практикумы, лабораторная работа, семинар, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.

## Приложение 2

к приказу № 196/1 от 30.08.2019 г.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воробьевская средняя школа» составлен с целью реализации задач модернизации российского образования — повышения его доступности, качества и эффективности.

В школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Учебный план МБОУ «Воробьевская средняя школа» на 2019/2020 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов,

федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
  - Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2014 № 01 14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2002 № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- региональные нормативные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2019 № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2017 № 01-14/3059 «Об изучении предметной области «Искусство»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2019 № 01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019-2020 учебный год»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2019 №01-14/2335 дополнение к письму от 02.07.2018 № 01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019-2020 учебный год»;

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2014 № 01-14/382 «О выборе языка образования»;

-Устав МБОУ «Воробьевская средняя школа», утвержденный постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014г. №7.

Учебный план МБОУ «Воробьевская средняя школа»:

\*отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях, ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;

\*охватывает все уровни обучения, реализует принципы непрерывности и преемственности образования в школе. Учебные предметы дополняются курсами школьного компонента, целью которых является удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся и формирование культуры выбора;

\*обеспечивает права учащихся на получение качественного общего образования, установленного государственным стандартом общего образования;

\*обеспечивает непрерывность начального, основного, среднего (полного) общего образования;

\* обеспечивает оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами;

\*нацелен на построение образовательного процесса, обеспечивающего информационную целостность получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого обучающегося индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления.

Учебный план МБОУ «Воробьевская средняя школа», реализующего программы общего образования, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму и организации образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Учебный год в школе начинается 2 сентября 2019 года и завершается 22 мая 2020 года. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 2 – 11 классы: 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Воробьевская средняя школа» предусматривает 5-ти дневную продолжительность учебной недели в первую смену.

Язык обучения- русский.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (с изменениями).

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения образовательной программы начиная со 2 класса: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, год; на уровне среднего общего образования - за полугодия, год. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Воробьевская средняя школа» Сакского района Республики Крым», принятым на заседании педсовета (протокол №3 от 30.03.2015 г.) и утвержденным приказом от 24.04.2015 г. №69

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также часов внеурочной деятельности.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может использоваться для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

**Учебный план 5,6,7,8,9-х классов** сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15; методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год, письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 № 01-14/1915 (Приложением 5).

С 02 сентября 2019 года продолжается изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы), также продолжается изучение второго иностранного языка: «Немецкий язык» (5-9 классы). Изучение учебных предметов данных областей осуществляется поэтапно с 5 класса.

Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), второго иностранного языка (6-9 классы), направлены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для качественного усвоения учебной программы часы части, формируемой

участниками образовательных отношений, использованы следующим образом:

5 класс	Русский язык	1 час
6 класс	Русский язык	2 часа
7 класс	Русский язык Биология	1 час 1 час
8 класс	Русский язык Физическая культура	1 час 1 час
9 класс	Обществознание	1 час

Количество часов по «Русскому языку» в 5-9 классах добавляется с целью совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, систематизации знаний по речеведению, совершенствования умений работать с текстом, читательской компетенции. Учитывая сложность, большой объем учебного материала добавлены часы по «Обществознанию» в 9 классе и «Биологии» в 7 классе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС) МБОУ  
«Воробьевская средняя школа» с русским языком обучения на 2018-2019  
учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		5	6	7	8
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литература	2	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык(немецкий)	1	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1
	География	1	1	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2
	Химия	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1

Технология	Технология	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной учебной неделе	2	2	2	2	1,5
	Русский язык		2	1	0,5
	Биология			1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33
Внеурочная деятельность		4,5	4,5	5,5	6
Всего финансируется		33,5	34,5	37,5	39

**УЧЕБНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБОУ «ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 - 9 КЛАССЫ)**

Русский язык. 5класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А. В., Лисицын А. Г.]. – 4-е изд., испр. – М. : Просвещение,
--

2014г.
Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А. Г.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014г.
Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014г. – 207 с.
Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А. Г.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014г. – 223 с.
Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014г.
Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Полухина В. П., Коровина В.Я. , Журавлёв В.П., Коровин В.И.]; под ред. Коровиной В.Я. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014г.
Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014г.
Коровина В.Я. Литература. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М. : Просвещение, 2014г.
Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2014. –164 с. : ил. – (Английский в фокусе).
Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э.]. – 3-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2014. –144 с. : ил. – (Английский в фокусе).
Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2014. –152 с. : ил. – (Английский в фокусе).
Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2014. – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе).
Данилов А.А. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Данилов А.А., Косулина Л.Г. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 272 с. : ил., карт.
Данилов А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Данилов А.А., Косулина Л.Г. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 272 с. : ил., карт.
Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Данилов А.А., Косулина Л.Г. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 303 с. : ил., карт.
Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. ; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 303 с. : ил., карт.
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е.В., Донской Г.М. ; под ред. А. А. Сванидзе – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 288 с. : ил., карт.
Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 319 с., [16] л. : ил., карт.

<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2014. – 304 с., [16] л. : ил. : ил., карты.</p>
<p>Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – 4-е изд., исправленное. – М. : Просвещение, 2014. –127 с. : ил., карт.</p>
<p>Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –111 с. : ил. – (Академический школьный учебник).</p>
<p>Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –111 с. : ил. – (Академический школьный учебник).</p>
<p>Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.] – М. : Просвещение, 2014. –255 с.</p>
<p>Обществознание. 9 класс: учеб. / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.] – М. : Просвещение, 2014. –255 с.</p>
<p>География 5 – 6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).</p>
<p>География 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 256 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).</p>
<p>География 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 255 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).</p>
<p>Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А. В.] – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –272 с. : ил. – (МГУ – школе).</p>
<p>Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А. В.] – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –256 с. : ил. – (МГУ – школе).</p>
<p>Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С. Б.]; под ред. Теляковского С.А. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 256 с. : ил.</p>
<p>Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С. Б.]; под ред. Теляковского С.А. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 287 с. : ил.</p>
<p>Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.] 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 383 с. : ил.</p>
<p>Босова Л.Л. Информатика. 5 класс: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. -6-издд.-М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 -88 стр.</p>
<p>Семакин И. Г. Информатика : учебник для 7 класса / Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 168 с. : ил.</p>
<p>Семакин И. Г. Информатика : учебник для 8 класса / Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с. : ил.</p>
<p>Кабардин О.Ф. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.Ф. Кабардин – 3-е</p>



изд. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. : ил.
Кабардин О.Ф. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.Ф. Кабардин – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. : ил.
Сухорукова Л. Н. Биология. Живой организм. 5 – 6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 143, [1] с. : ил. – (Сферы).
Сухорукова Л. Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. – М. : Просвещение, 2014. – 159, [1] с. : ил. – (Сферы).
Сухорукова Л. Н. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. –159, [1] с. : ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы).
Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с. : ил.
Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Горяева Н. А., Островская О.В. ; под ред. Неменского Б.М. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 191 с. : ил.
Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б.М. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с. : ил.
Питерских А. С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Питерских А. С., Гуров Г.Е. ; под ред. Неменского Б. М. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с. : ил.
Сергеева Г. П. Музыка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил.
Сергеева Г. П. Музыка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 168 с. : ил.
Сергеева Г. П. Музыка. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил.
Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Науменко Т.И., Алеев В.В. – ООО «Дрофа», 2017. – 176 с.
Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 208с.: ил.
Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 4-е изд., с изм. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 208с.: ил.
Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 208с.: ил.
Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 208с.: ил.
Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Матвеев А. П. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 112 с. : ил. – (Академический школьный учебник).
Матвеев А. П. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Матвеев А. П. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 192 с. : ил.
Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций /

Матвеев А. П. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 152 с. : ил.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ; под ред. Смирнова А.Т. – М. : Просвещение, 2014. – 240 с. : ил.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Воробьевская средняя школа» Сакского района Республики Крым  
на 2019-2020 учебный год**

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Календарный учебный график рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 10 от 27.08.2019г.) и утвержден приказом по школе.

**1. Продолжительность учебного года**

**1.1. Начало 2019/2020 учебного года: 02 сентября 2019 года.**

Начало учебных занятий - 2 сентября 2019 года.

**Окончание учебного года:** 1-11 классы – **22 мая 2019 года** /по учебному плану образовательной программы/.

**Продолжительность учебного года:**

- в 1 классе - 33 недели;
- во 2 - 11-х классах - 34 недели.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**2.1. Продолжительность обучения по четвертям (полугодиям)**

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во фактических учебных дней
I четверть	5-9	03.09.2019	26.10.2019	8	40
II четверть	5-9	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	5-9	09.01.2020	17.03.2020	10	52
IV четверть	5-9	23.03.2020	22.05.2020	8	39
<b>Итого</b>	5-9			<b>34 недели</b>	<b>170</b>

**2.2. Продолжительность каникул.**

**Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – более 90 календарных дней.**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней

Осенние	5-9	27.10.2019 г.- 04.11.2019 г.	10
Зимние	5-9	28.12.2019 г.-08.01.2020 г.	11
Весенние	5-9	17.03.2020 г.- 22.03.2020 г.	9
<b>Итого</b>			5-9 кл. – 30 дн.

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

**3.1. Продолжительность учебной недели:** 5-дневная учебная неделя для 5-9 классов.

**3.2. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах** не должна превышать предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10.

Класс	Максимальная нагрузка, количество часов в неделю
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день.

#### 4.1. Режим работы ОО.

ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА: с 08.00 ч. до 17.00 ч.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену. Нулевые уроки не проводятся.

Занятия внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, и т. п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после окончания основных занятий.

#### 4.2. Продолжительность уроков.

Продолжительность урока во 5-9-х классах составляет 45 минут.

5-7 классов – не более 7 уроков, для учащихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

#### 4.3. Расписание звонков.

5-9 классы (сентябрь-май)				
№ урока	Продолжительность урока	Перемена		
1	08.30-09.15	10 мин		
2	09.25-10.10	20 мин		

3	10.30-11.15	10 мин			
4	11.30-12.15	20 мин			
5	12.25-13.10	10 мин			
6	13.25-14.10	10 мин			
7	14.20-15.05				

**4.4. Внеурочная деятельность** организована в соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы начального общего, основного общего образования на 2018/2019 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 40 минут. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Начало занятий внеурочной деятельности	Продолжительность занятий	Продолжительность перемен
5-9 классы : после последнего урока динамическая пауза 40 минут	5-9 классы - 40 минут	Не менее 10 минут

#### **5. Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Червонновская средняя школа» Сакского района Республики Крым и других локальных актов. Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

#### **6. Работа общеобразовательной организации в праздничные дни.**

В целях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме, учебные часы, выпавшие на праздничные дни, реализуются в течение учебного года за счет внесения корректировки в расписание учебных занятий, проводятся в иных формах организации образовательной деятельности (практикумы, экскурсии, реализация проектов и др.). На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательной организации

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе	Квалификация
1.	Учитель Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	4ч-высшая кв.категория 4 ч.- первая кв. категор. 1ч.-специалист 2ч-СЗД
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	5	1 ч.-высшая кв.категория 1 ч.- первая кв. категор. 2 ч.- СЗД 1ч.-специалист
3.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1 ч.-специалист
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1заместитель директора поУР; 1заместитель директора по ВР	1ч.высшая кв.категор. 1ч.первая кв.категория



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Шевчук Татьяна Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022