

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
от 23 августа 2021г.№1
Руководитель ШМО
_____ А.М.Альмежитова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Воробьевская средняя школа»
25 августа 2021 г
_____ Л.Н.Калетинская

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 25 августа 2021 г. №229
Директор МБОУ
«Воробьевская средняя школа»
_____ Т.И.Шевчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Клуб «Крымоведение»

Направление духовно-нравственное

Руководитель Чернобилль Алла Валентиновна

Возраст обучающихся (классы) 8

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов: всего 34 часов: 1 час в неделю

Программа разработана как дополнение к курсу «География» построена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Воробьево, 2021г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «Крымоведение» 8 класс (34 часов)

«Физико-географический обзор Крыма»

Введение (2 часа).

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Раздел I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (24 часа)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия. Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст.

Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Обобщение. по теме: «Введение. Геология, рельеф и полезные ископаемые Крыма»

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (4 часа)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Тема 3. Внутренние воды (4 часа)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Обобщение. по теме: «Климат и внутренние воды Крымского полуострова»

Тема 4. Моря (3 часа).

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы. (1 час)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (6 часов)

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность. Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

Обобщение. по теме: «Моря. Почвы. Растительный и животный мир Крыма»

Раздел II. Ландшафтные комплексы Крыма (7 часов)

Тема 1. Физико-географическое районирование Крымского полуострова. (7 часов)

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Обобщение по теме: «Ландшафтные комплексы Крыма»

Обобщающее повторение. (1 час)

Урок-конференция (защита проектов): «Экологические проблемы почвенно-растительного покрова и животного мира Крымского полуострова».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

№ темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы
8-й класс		
	Введение	2
Раздел I	Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова	24
Тема 1.	Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые	6
Тема 2.	Особенности климата Крымского полуострова	4
Тема 3.	Внутренние воды	4
Тема 4.	Моря	3
Тема 5.	Почвы.	1
Тема 6.	Особенности растительного и животного мира	6
Раздел II	Ландшафтные комплексы Крыма	7
Тема 1.	Физико-географическое районирование Крымского полуострова.	7
	Обобщающее повторение	1
Всего		34

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- * Устные сообщения;
- * Обсуждения;
- * Мини – сочинения;
- * Работа с источниками;
- * Доклады;
- * Защита презентаций;
- * Рефлексия

Интерактивные формы работы:

- экскурсии в краеведческие и этнографические музеи (школьный, районный, республиканский);
- экскурсии на природные и исторические объекты;
- посещение хозяйственных предприятий и выставок народного творчества;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ;
- учебные конференции, круглые столы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Учебники:

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Супрычев, Б.А. Ачкинази. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – 160 с.

«Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма» 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Ена, А.В. Супрычев. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – 128 с.

«Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма» 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Супрычев, А.Б. Швец. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2015. – 128 с.

Рабочая тетрадь:

«Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма», 8 класс, автор А.В. Супрычев, издательство «Наша школа», 2015

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 класс. Симферополь: Наша школа, 2015 -16 с.: карт, ил.

Административно-территориальная карта Крыма, В2

Физическая карта Крыма, В2

Топографическая карта Крыма

Карта «Достопримечательности Крыма»

Компьютер учителя

Проектор
Учебные и документальные фильмы