

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воробьевская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО  
\_\_\_\_\_ 2021г.№\_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Э.М.Менлиосманова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «Воробьевская  
средняя школа» по ВР  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Калетинская  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.№\_\_\_\_\_  
Директор МБОУ  
«Воробьевская средняя  
школа»  
\_\_\_\_\_ Т.И.Шевчук

**Рабочая программа  
дополнительного образования**

Кружок: «Историческое краеведение»  
Уровень: базовый  
Направленность: туристско-краеведческая  
Руководитель: Абибуллаева диляра Ришатовна  
Класс: 10  
Срок реализации: 1 год

Количество часов:

Всего: 34 ; 1 час в неделю

Программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Авторской программы педагога дополнительного образования

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные универсальные учебные действия:**

*В рамках когнитивного компонента формируется:*

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:* Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Ученик научится:* Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

### **Формирование ИКТ компетентности**

*Ученик научится:* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Ученик научится:* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

**Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:**

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:**

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*Личностные:*

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

*Метапредметные:*

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

*Образовательные:*

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

Направленность программы **туристско-краеведческая.**

Программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

**Актуальность программы.** В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН.

#### **Отличительные особенности программы:**

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

#### **Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 14-15 лет. Программа «Историческое краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Программа разработана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

#### **Форма обучения: очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. *Игровая деятельность* позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную *исследовательскую деятельность*.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: проектные работы, работа с историческим материалом.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей *просветительских качеств*, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому разрабатываются беседы, игры, экскурсии, ориентированные на школьников.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство детей с планом работы кружка «Историческое краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

### **Раздел 1.** Историческое краеведение.

*Теория:* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи.

*Практика:* знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки, экскурсии по Республике Крым. Науки о крае.

*Теория:* Знакомство с науками о крае. Видеоэкскурсии по Крыму. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

*Практика:* практические занятия «Рисуем край» с использованием природного материала. Изучение археологического наследия.

*Теория:* Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

*Практика:* знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Крыма, изготовление наглядных пособий.

### **Раздел 2.** История образования нашего края.

*Теория:* Край родной Крым. История становление и образования республики.

*Практика:* изучение атласа Крыма, изготовление наглядных пособий.

История заселения и освоения Республики Народы заселяющие территорию республики.

*Теория:* История заселения и освоения Республики Народы заселяющие территорию республики.

*Практика:* экскурсии в краеведческие музеи.

Памятники культуры.

*Теория:* Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика:* знакомство с памятниками культуры Республики Крым их зарисовка.

Изучение родного края.

*Теория:* Территории и границы Крыма Рельеф и природные условия. Крым сегодня и перспективы его развития.

*Практика:* оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

Военно-патриотическое наследие.

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика:* Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование и зарисовка.

### ***Раздел 3. Моя малая Родина-Сакский район***

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения. Промышленные предприятия Сакского муниципального района.

*Практика:* составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

Туристические возможности нашего края.

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика:* работа со справочными материалами. Экскурсии.

Итоговое занятие. Защита проектов

*Практика:* отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика	Аудиторно	Внеаудиторно
1.	Введение	1	1		1	
	<b>Раздел 1. Историческое краеведение</b>					
2.	Историческое краеведение	2	1	1	1	1
3.	Науки о крае. Наш любимый край Крым	2	1	1	1	1
4.	Изучение археологического наследия	2	1	1	1	1
	<b>Раздел 2.История образования нашего края</b>					
5.	История заселения и освоения Республики Крым	3	1	2	1	2
6.	Памятники культуры	3	2	1	1	1
7.	Изучение родного края	2	1	1	1	1
8.	Военно-патриотическое наследие	4	1	3	2	2
10.	Промышленные предприятия Республики	2	1	1	1	
11.	Туристические возможности нашего края	3	1	2	1	1
	<b>Раздел 3. Моя малая Родина- Сакский район.</b>					
13.	История Сакского района	2	1	1	1	1



	Трудовые подвиги односельчан села Воробьево	2	1	1	1	1
14.	Итоговое занятие. Защита проектов	2	0	2		2
15	Экскурсия	4	0	4		4
	Итого	34	13	21	14	20