

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воробьевская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО  
«23» августа 2021г № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Сиетвилиева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
«Воробьевская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Калетинская  
«24» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 25.08. 2021 г № 229  
Директор МБОУ  
«Воробьевская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Т.И.Шевчук

**Рабочая программа ДОП**

**Курса: Подвижные игры. Русские народные игры**

Направление: физкультурно-спортивное

Класс \_\_\_\_\_ 1-4 \_\_\_\_\_

Автор-составитель Темборский Анатолий Иванович

2021/2025 учебный год

Количество часов: 135 ч.

Программа рассчитана на 4 года обучения

Воробьево, 2021

**Цель курса:** приобщение учащихся к народным традициям, обычаям, играм.

**Задачи курса:**

- расширить их представления о культуре русского народа и народов России;
  - познакомить детей с народными традициями, обычаями;
  - дать детям представление о народных играх;
  - формировать у детей интерес к истории и народному творчеству;
  - развивать эстетическое и нравственное восприятие мира;
  - прививать интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности.
  - воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной игровой и соревновательной деятельности.
  - способствовать функциональному развитию организма школьника, развитию его всех физических качеств.
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Народные игры» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Воробьевская средняя школа».

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Общее количество часов** на 4 года: 135 часов, из них: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату.

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять итоговый контроль по результату.

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать знаково символические средства*

### **Учащийся научится:**

- использовать знаковосимволические средства,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*

### **Учащийся научится:**

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные)
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.*
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

### 1 КЛАСС

#### **Техника безопасного поведения во время игр (1 час)**

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий.

#### **Русские народные игры (32 часа)**

Правила проведения игр: «Золотые ворота», «Два мороза», «Третий лишний», «Салка на одной ноге», «Горелки», «У медведя во бору», «Жмурки», «Ручеек», «Кошки – мышки», «Волк во рву», «Гуси - лебеди».

### 2 КЛАСС

#### **Техника безопасного поведения во время игр (1 час)**

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий.

#### **Русские народные игры (32 часа)**

Правила проведения игр: «Стадо», «Ловишки - перебежки», «Вышибалы», «Ворота», «Белые медведи», «Золотые ворота — круговые», «Царь горы», «Змейка», «Салки», «Капканы», «Повяжу я шелковый платочек».

#### **Социокультурная практика (1 час)**

### 3 КЛАСС

#### **Техника безопасного поведения во время игр (1 час)**

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий.

#### **Игры народов России (32 часа)**

Детям предлагаются игры, которые помогут им познакомиться с условиями жизни, обычаями и традициями разных народов России. Башкирские народные игры «Липкие пеньки», «Стрелок», марийская народная игра «Бой петухов», удмуртские народные игры «Стой!», «Водяной», «Удмуртские горелки», татарские народные игры «Хлопушки», «В узелок», якутские народные игры «Вестовые», «Невод», игра, народа коми «Стой, олень».

#### **Социокультурная практика(1 час)**

### 4 КЛАСС

#### **Техника безопасного поведения во время игр (1 час)**

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий.

#### **Игры народов России (32 часа)**

Дети продолжают знакомство с обычаями, традициями народов России через народные игры. Бурятская народная игра «Ястреб и утки», марийская народная игра «Биляша», татарская народная игра «Маляр и краски», бурятская народная игра «Рукавицу гнать», башкирские народные игры «Жмурки» (в кругах), «Юрта», «Уральский мяч», чувашская народная игра «В цветы», чеченская народная игра «Бег волоча ног», кабардинская народная игра «Повелитель лунки», чувашская народная игра «Шарманка».

#### **Социальная проба (1 час)**

**Формы организации и виды деятельности учащихся**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс (33 часа)**

	<b>Кол-во часов</b>
1 Техника безопасности во время подвижных игр. Подвижная русская народная игра «Золотые ворота»	3
2 Подвижная русская народная игра «Два мороза».	3
3 Подвижная русская народная игра «Третий лишний»	3
4 Подвижная русская народная игра «Салка на одной ноге»	3
5 Подвижная русская народная игра «Горелки»	3
6 Подвижная русская народная игра «У медведя во бору»	3
7 Подвижная русская народная игра «Жмурки»	3
8 Подвижная русская народная игра «Ручеек»	3
9 Подвижная русская народная игра «Кошки – мышки»	3
10 Подвижная русская народная игра «Волк во рву»	3
11 Подвижная русская народная игра «Гуси - лебеди»	3
	<b>Всего:33 часа</b>

**2 класс (34 часа)**

	<b>Кол-вочасов</b>
1 Техника безопасности во время подвижных игр. Подвижная русская народная игра «Стадо»	3
2 Подвижная русская народная игра «Ловишки - перебежки»	3
3 Подвижная русская народная игра «Вышибалы»	3
4 Подвижная русская народная игра «Ворота»	3
5 Подвижная русская народная игра «Белые медведи»	3
6 Подвижная русская народная игра «Золотые ворота - круговые»	3
7 Подвижная русская народная игра «Царь горы»	3
8 Подвижная русская народная игра «Змейка»	3
9 Подвижная русская народная игра «Салки»	3
10 Подвижная русская народная игра «Капканы»	3
11 Подвижная русская народная игра «Повяжу я шелковый платочек»	3
12 Итоговое занятие. Социокультурная практика.	1
	<b>Всего: 34 часа</b>



**3 класс (34 часа)**

	<b>Кол-во часов</b>
1 Техника безопасности во время подвижных игр. Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	3
2 Башкирская народная игра «Стрелок»	3
3 Марийская народная игра «Бой петухов»	3
4 Удмуртская народная игра «Стой!»	3
5 Удмуртская народная игра «Водяной»	3
6 Удмуртская народная игра «Удмуртские горелки»	3
7 Татарская народная игра «Хлопушки»	3
8 Татарская народная игра «В узелок»	3
9 Якутская народная игра «Вестовые»	3
10 Якутская народная игра «Невод»	3
11 Игра, народа коми «Стой, олень»	3
12 Итоговое занятие. Социокультурная практика.	1
	<b>Всего: 34 часа</b>

**4 класс (34 часа)**

	<b>Кол-во часов</b>
1	
Техника безопасности во время подвижных игр. Бурятская народная игра «Ястреб и утки»	3
2 Башкирская народная игра «Юрта»	3
3 Марийская народная игра «Биляша»	3
4 Татарская народная игра «Маляр и краски»	3
5 Башкирская народная игра «Уральский мяч»	3
6 Бурятская народная игра «Рукавицу гнать»	3
7 Башкирская народная игра «Жмурки» (в кругах)	3
8 Чувашская народная игра «В цветы»	3
9 Чеченская народная игра «Бег волооча ног»	3
10 Кабардинская народная игра «Повелитель лунки»	3
11 Чувашская народная игра «Шарманка»	3
12 Итоговое занятие. Социальная проба	1
	<b>Всего: 34 часа</b>