

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская средняя школа»
Сакского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель Главы
администрации Сакского района
Республики Крым

 В.В.Хаджиев

« »

2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Воробьевская средняя школа»
Т.И.Шевчук
Приказ №85 от 27.03.2023 г.



**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Воробьевская средняя школа»
Сакского района
Республики Крым
за 2021-2022 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.03.2023 г.

с. Воробьево 2023 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОО
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка воспитательной работы
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воробьевская средняя школа» (МБОУ «Воробьевская средняя школа»)
Руководитель	Шевчук Татьяна Ивановна
Адрес организации	296513, Республика Крым, Сакский район, с. Воробьево, ул. Полтавская, д.14а
Телефон, факс	тел./факс (06563) 9-48-16
Адрес электронной почты	school_sakskiy-rayon9@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сакский район Республики Крым. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Сакского района Республики Крым.
Дата создания	1971 год
Лицензия	серия 82Л01, регистрационный номер 0000355, от 17 января 2018 г, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 82А01, №0000492 от 26.04.2018 года № 0461

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2012 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБОУ «Воробьевская средняя школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 21.03.2022. № 94 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой социально адаптированной.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Воробьевская средняя школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует общую систему работы Школы и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · контроль за соблюдением основных направлений образовательной деятельности; · ЛНА затрагивающие интересы обучающихся в развитии образовательной деятельности организации; · финансово-экономической деятельности;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений .
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко

распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Шевчук Т.И.	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Лагуто Ю.И.	специалист
3.	Заместитель директора по УВР (ВР)	Калетинская Л.Н.	первая

Общее управление школой осуществляет директор Школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управления жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре ШМО из них три предметных методических объединения:

- гуманитарно-филологического цикла;
 - естественно-математического цикла;
 - педагогов начального образования;
- и классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как положительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей и сбора данных.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

На 31.12. 2022 года количество обучающихся - 195. Средняя наполняемость классов 16 человек. По состоянию на 31.12.2022 г. не охваченных обучением детей - нет. Требования Инструкции по учёту детей и подростков школьного возраста выполняются.

Статистика показателей за 2019–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------

					года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	183	194	195
	– начальная школа	81	86	84	86
	– основная школа	82	86	95	96
	– средняя школа	12	11	15	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
2	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучается один ребенок (Копотун Даниил, 4 класс) с ОВЗ и один ребенок с инвалидностью (Тимофеева Варвара, 1 класс) в 2021-2022 уч.год .

В 2021-2022 уч. году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», и Родная русская литература», кроме 1 класса.

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе ведётся систематическая работа по профилактике пропусков уроков без уважительных причин. Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных уроков и выясняют причины пропусков. Учащихся и воспитанников имеющих пропуски более 10 дней без уважительных причин - нет.

Призовые места в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли следующие обучающиеся школы:

По результатам подведены итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Воробьевская средняя школа» в 2020/2021 учебном году

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)		
	Участники (количество)	Победители и призеры (количество)	
		победители	призёры
Английский язык	4	-	4
Биология	7	2	5
География	3	0	3
Информатика и ИКТ	2	0	2
История	4	1	3
Литература	18	3	15
Математика	10	3	7
ОБЖ	6	2	4
Обществознание	5	3	2
Русский язык	10	0	10
Физическая культура	3	1	2
Химия	1	0	1
ИТОГО	73	15	58

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

МЭ олимпиады проводились по 19 базовым и специальным дисциплинам. Обучающиеся МБОУ «Воробьевская средняя школа» приняли участие в олимпиадах 13 учащихся по 6 предметам. Призовых мест нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Сводный отчет о результативности проведения итоговых контрольных работ по
математике в 1 – 4 классах
в 2021/2022 учебном году**

1 классы

Класс	К-во уч-ся в классе	Писали работу	Оценки за итоговую контрольную работу					Ср. балл	Качество %	Успешность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1	23	21	-	9	7	5	3.8	57	100	

2 класс

Класс	Кл.	К-во	Писали	Оценки за итоговую контрольную работу
-------	-----	------	--------	---------------------------------------

		уч-ся в классе	работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Каче ство %	Успешно сть %
Э.И.	3	17	17	-	7	8	2	3.7	58	100

3 класс

ФИО учителя	Кл.	К-во уч-ся в классе	Писал и работу	Оценки за итоговую контрольную работу						
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Каче ство %	Успеш ность %
Лагуто Ю.И.	3	14		-	2	8	4	4.0	85	100

4а класс

ФИО учителя	Кл.	К-во уч-ся в классе	Писал и работу	Оценки за итоговую контрольную работу						
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Каче ство %	Успешность %
Сметвильева Л.Д.	4а	10	10	0	4	4	2	3.8	60	100

4б класс

ФИО учителя	Кл.	К-во уч-ся в классе	Писал и работу	Оценки за итоговую контрольную работу						
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Каче ство %	Успешность %
Медвецкая Е.К.	4б	11	11	1	9	14	1	3,6	60	96

Сводный отчет о результативности проведения итоговых комплексных работ в 1-4-х классах 2021-2022 уч.год

№	ФИО учителя	Класс	К-во уч-ся в классе	Писали работу	Уровень достижений					
					Ниже базо вого	%	Базо вый	%	Повыше нный	%
1	Темборский А.И.	1	23	23	3	13	15	65	5	22
2	Аединова Э.И.	2	22	17	2	16	7	59	3	25
3	Лагуто Ю.И.	3	17	17	3	12	15	60	5	28
4	Сметвильева Л.Д.	4а	10	10	2	11	10	60	5	29
5	Медвецкая Е.К.	4б	11	11	0	0	10	69	4	31

Качество обучения и средний балл в 2022 году Информация о среднем балле по школе

1. за III четверть 2021/2022 учебного года

Средний балл по школе за III четверть (2-9 класс)	Средний балл за I полугодие (10-11 класс)
--	--

3,0	-
-----	---

2. за IV четверть 2021/2022 учебного года

Средний балл по школе за IV четверть (2-9 класс)	Средний балл за II полугодие (10-11 класс)
3,5	3,9

3. за I четверть 2021/2022 учебного года

Средний балл по школе за I четверть (2-9 класс)	Средний балл за I полугодие (10-11 класс)
3,4	4,00

4. за II четверть 2021/2022 учебного года

Средний балл по школе за II четверть (2-9 класс)	Средний балл за I полугодие (10-11 класс)
3,5	4,00

Информация о качестве и успешности обучения по школе

1. III четверть 2020/2021 учебного года

Обучаются на		Качество обучения	Успешность обучения
«4»	«5»		
52чел. 35,6%	5чел. 10,9%	57 чел. 33%	100%

2. за IV четверть 2020/2021 учебного года

Обучаются на		Качество обучения	Успешность обучения
«4»	«5»		
60чел. 40,2%	5 чел. 25,58%	65 чел. 35%	100%

3. за II полугодие (10-11 класс) 2020/2021 учебного года

Обучаются на		Качество обучения	Успешность обучения
«4»	«5»		
9 чел. 60 %	1 0,6%	60 %	100%

4. за I четверть 2021/2022 учебного года

Обучаются на		Качество обучения	Успешность обучения
«4»	«5»		
51чел. 0,83%	6 чел. 0,10%	57чел. 38%	100%

5. за II четверть 2021/2022 учебного года

Обучаются на		Качество обучения	Успешность обучения
«4»	«5»		
51чел. 0,83%	10 чел. 0,16%	61 чел. 40 %	100%

6.

7. За I полугодие (10-11 класс) 2021/2022 учебного года

Обучаются на	Качество обучения	Успешность
--------------	-------------------	------------

«4»	«5»		обучения
9чел. 0,81%	0 чел. 0%	11чел. 82%	100%

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В связи с завершением 2021/2022 учебного года, в ходе административного контроля установлено, что успеваемость за 2021/2022 уч.год по школе составила - **100 %**, качество знаний – **51 %** (качество знаний за прошлый учебный год составило 48%). По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость обучающихся стабильное, качество знаний повысилось на 3%. Аттестовано **172** (без 1 класса) обучающихся.

В разрезе классов:

клас с	Кол. уч-ся	Пропуски за 4 четверть и 1 полугодие			«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	Кач-во %	Ср. балл	Резерв
		Всего ур.	По бол.	По уваж							
1	23	1786	1615	171	-	-	-	-	-	-	-
2	20	1912	1369	543	-	8	10	2 Кратюк С. Кравченк о Т.	60%	3,7	2 Калашников а М. «4»- русский язык. Лагуто А. «3»- русский.
3	17	2578	1818	760	-	8	8	1 Колисни ченко Д.	53%	3,6	2 Гребенников К. – «4» русский язык. Иванова А.- «4» русский язык.

4 А	10	742	516	226	-	4	2	4 Бекирова Э. Джамиле ва Э. Хомутовс кий В. Серверов а Э.	60%	4	1 Кариева «3» русский.
4Б	14	1756	1004	752	-	7	5	2 Батуев Н. Ильясов Э.	50%	3,6	1 Каскевич А. «4»- английский.
5	23	2438	1703	735	-	11	12	-	52,2 %	3,5	1 Тефикова А.- «4» русский язык.
6	19	2443	1770	673	-	12	6	1 Гребенни кова У.	36,8 %	3,4	1 Азмиев Р. «3»- русский язык и история
7	16	2454	1447	1007	-	10	6	-	37,5 %	3,4	3 Карушкин М. «3»- русский язык. Рогожкина С. «3»- английский. Серверов Т. – «3» геометрия.
8	16	3281	1942	1339	-	10	6	-	37,5 %	3,4	2 Грузевич В. «3»- русский язык и геометрия.. Кадыров А. «3»- русский язык, геометрия.

9	21	3502	2358	1144	-	11	10	-	47,6 %	3,5	2 Сеитаджиев а Я.- «3» русский язык. Абхайирова С. -«3» русский язык.
10	9	1451	908	543	-	3	6	-	66,7 %	3,7	1 Абкадырова Ф. «4» - русский язык.
11	6	453	179	274	-	-	6	-	100 %	4	
Все го	194/ 171 уч.	2479 6	1662 9	8167	-	84	77	10			
%					-	49,1 % (тр)	45% (хор)	5,8% (отл)	51%	3,6	16

Качество знаний по школе за 2022 учебный год – 51%, средний балл 3,6

Как показывает сводная таблица: Высокие показатели качества знаний:

- в 11- (100%); - в 10 классе- (66,7%).

Достаточное качество знаний:

- во 2 классе – (60%); - в 3 классе –(53%); - в 4А классе – (60%);

- в 4Б классе- (50%). - в 5 классе.- 52,2%.

Самые низкие результаты:

- в 6 классе – (36,8%); - в 7 классе – (37,5%); - в 8 классе – (37,5%);

- в 9 классе – (47,6%).

Отличников учёбы-10 человек: Кратюк С., Кравченко Т. (2 кл.); Колисниченко Д. (3 кл.);

Бекирова Э., Джамилева Э., Хомутовский В., Серверова Э. (4А кл.); Батуев Н., Ильясов Э. (4Б кл.);

Гребенникова У.(6 кл).

На «4» и «5» год закончили 77 обучающихся, неуспевающих нет.

Итоги учебных достижений обучающихся 2-4 классов за 2021/2022 учебного года

			« 2»	«3»	«4»	«5»	Средн. балл	успеваемос ть/ качество знаний
		Всего						

			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Успеваемость	Качество %
1	Русский язык	61	-	-	26	42	23	38	12	20	3,8	100	57
2	Литературное чтение	61	-	-	12	19	23	38	26	43	4,2	100	80
3	Родной (русский) язык	61	-	-	18	29,5	28	46	15	24,5	3,9	100	70
4	Лит.чит. на родном (русском) языке	61	-	-	10	16	23	38	28	46	4,3	100	84
5	Иностранный язык (англ.яз.)	61	-	-	21	34,4	19	31,2	21	34,4	4	100	65,6
6	Математика	61	-	-	20	33	27	44	14	23	3,9	100	67
7	Окружающий мир	61	-	-	26	42	23	38	12	20	3,8	100	57
8	ИЗО	61	-	-	-	-	7	12	54	88	4,9	100	100
9	Музыка	61	-	-	1	1,6	-	-	60	98,4	4,9	100	98,4
10	Технология	61	-	-	-	-	11	18	50	82	4,8	100	100
11	Физическая культура	61	-	-	1	2,2	6	9,8	54	88	4,9	100	98
12	Крымоведение	37	-	-	4	11	13	35	20	54	4,4	100	89
	Итого	708	-	-	139	18,1	203	29,2	366	52,7	4,3	100	80,4

Итоги учебных достижений обучающихся 5-9 классов за 2021/2022 учебный года

предмет	КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ	2		3		4		5		Кач-во знаний		Средний балл
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	успеваемость	Качество %	

Русский язык	95	-	-	51	54	43	45	1	1	100	44	3,5	
Литература	95	-	-	39	41	45	47,4	11	11,6	100	59	3,7	
Родной язык (русский)	95	-	-	30	31	55	58	10	11	100	68	3,7	
Родная литература на родном (русском) языке	95	-	-	27	28	50	53	18	19	100	72	3,8	
Иностранный язык (английский)	95	-	-	40	42,1	36	37,9	19	20	100	57,9	3,8	
История России. Всеобщая история	95	-	-	33	34,7	55	57,9	7	7,4	100	65,3	3,7	
Обществознание	72	-	-	30	41,7	36	50	6	8,3	100	58,3	3,7	
География	95	-	-	35	38	52	54	8	52	100	62	3,7	
Математика (5-6 кл)	42	-	-	19	45,2	21	50	2	4,8	100	54,6	3,6	
Алгебра	53	-	-	22	41,5	27	50,9	4	7,6	100	58,5	3,7	
Геометрия	53	-	-	24	45,2	25	47,2	4	7,6	100	54,7	3,6	
Информатика	53	-	-	6	11,3	42	79,2	5	9,5	100	88,7	4	
ОДНКНР	23	-	-	3	13	13	57	7	30	100	87	4,2	
Физика	53	-	-	16	32	32	59	5	9	100	68	3,8	
Биология	95	-	-	35	36,8	41	43,2	19	20	100	63,2	3,8	
Химия	37	-	-	14	38	19	50	4	12	100	62	3,7	
Изобразительное искусство	58	-	-	-	-	10	17,2	48	82,8	100	100	4,8	
Музыка	74	-	-	-	-	8	10,8	66	89,2	100	100	4,9%	
Технология	74	-	-	-	-	9	13	65	87	100	100	4,8	
Физическая культура	95	-	-	5	5	24	25	66	70	100	94,7	4,6	
ОБЖ	37	-	-	-	-	6	16,2	31	83,8	100	100	4,8	
ИТОГО	148	4	-	-	429	28,9	649	43,7	406	27,4	100	71,1	4

**Итоги учебных достижений обучающихся 10-11 классов
2021/2022 учебный год**

предмет	КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ	2		3		4		5		Кач-во знаний		Сред-ний балл
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	Успеваемость	%	
Русский язык	15	-	-	2	14	13	86	-	-	100	86	3,9
Литература	15	-	-	2	13	6	40	7	47	100	87	4,4
Родной язык (русский)	15	-	-	1	7	9	60	5	33	100	93	4,3
Родная литература на	15	-	-	1	6	7	47	7	47	100	95	4,4

родном (русском) языке													
Иностранный язык (английский)	15	-	-	-	-	9	60	6	40	100	100	4,4	
Математика: алгебра и нач. матем. анализа, геометрия	15	-	-	2	13	10	67	3	20	100	87	4	
Информатика	15	-	-	-	-	7	47	8	53	100	100	4,5	
История	15	-	-	-	-	10	66,7	5	33,3	100	100	4,3	
Обществознание	15	-	-	-	-	10	66,7	5	33,3	100	100	4,3	
География	15	-	-	1	6	4	22	10	72	100	94	4,7	
Физика	15	-	-	-	-	5	28	10	72	100	100	4,7	
Астрономия	6	-	-	-	-	-	-	6	100	100	100	5	
Химия	15	-	-	1	6	5	27	9	67	100	94	4,6	
Биология	15	-	-	-	-	2	13,3	13	86,7	100	100	4,8	
Индивидуальный проект	15	-	-	-	-	1	30	14	70	100	100	5	
ОБЖ	9	-	-	-	-	-	-	9	100	100	100	5	
Физическая культура	15	-	-	-	-	1	7%	14	93	100	100	4,7	
ИТОГО	240			10	4,2	99	41,3	131	54,5	100	95,9	4,5	

Проанализировав результаты успеваемости по предметам в 2021/2022 учебном году можно сделать выводы, что качество знаний по всем предметам выше 50%, кроме русского языка в 5-9 классах (качество 44%). Качество знаний остаётся на стабильном уровне.

ВПР

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились также в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО);
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях (далее - ОО);
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.
- Федеральными службами подведены итоги Всероссийских проверочных работ, результаты размещены в разделе «Аналитика» на ФИС ОКО.

Приведённая ниже таблица характеризует достижения МБОУ «Воробьевская средняя школа» Сакского района по ВПР в 5, 6, 7, 8, 9, 11- м классам (по различным предметам). Положительно, что качество обучения у МБОУ «Воробьевская средняя школа» имеет место показатели выше качества по Сакскому району и Республике Крым.

Результативность ВПР в МБОУ «Воробьевская средняя школа» в контексте статистических данных ФИС ОКО по каждому классу по предметам представлены в виде таблиц, среди средних данных по ВПР Сакского района, Республики Крым и всей выборки Российской Федерации.

	у	баллов	баллов	баллов	в	ости	ение	ства	ение	балл	
14	13	0-0%	7-54%	6-46%	0-0%	100%	-	46%	-	3,5	-

Результаты ВПР по математике в 9 классе

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов	% успеваемости	расхождение	% качества	расхождение	Средний балл	расхождение
14	13	0-0%	7-54%	6-46%	0-0%	100%	-	46%	-	3,5	-

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	19	19	1	7	8	3	84	42	3.3

	Кол-во уч.	%
одтвердили	15	79
онизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	16
овысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5

Результаты ВПР по физике в 8 классе по программе 7 класса

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	14	11	3	2	5	1	91	45	3,6

Результаты ВПР по химии в 9 классе (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во человек	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обучен.	Ср.балл
9	15	13	3	4	5	1	54	92	3,7

Результаты ВПР по русскому языку 9 класс (по программе 8 класса за 21/22 уч.год)

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
15	112	-	7	3	2	58%	83%	3.4

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8	14	14 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1	5	5	3	78,5 %	42,8 %	3,2

2. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку 2021-2022 уч.года	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл 2021-2022 уч.года
8	6 (42,80%)	2 (140%)	3 (21,4%)	3,3

Результаты ВПР по математике в 5а и 5б (по программе 4 класса, за 2021/2022 уч.год)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших работу	Выполнили на:				% успеваемости	расхождение	% качества знаний	расхождение	Средний балл	расхождение
			«5»	«4»	«3»	«2»						
4а 4б	23	15	2	5	4	4	73		47		3,3	

Результаты ВПР по русскому языку в 5а и 5б (по программе 4 класса, за 2021/2022 уч.год)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших работу	Выполнили на:				% успеваемости	расхождение	% качества знаний	расхождение	Средний балл	расхождение
			«5»	«4»	«3»	«2»						
4а 4б	23	16	2	6	7	1	94		50		3,6	

Результаты ВПР по окружающему миру в 5а и 5б (по программе 4 класса, за 2021/2022 уч.год)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших работу	Выполнили на:				% успеваемости	расхождение	% качества знаний	расхождение	Средний балл	расхождение
			«5»	«4»	«3»	«2»						
4а 4б	23	19	0	12	6	1	95		63		3,6	

Рекомендации: По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2021 – 2022 учебный год

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо: учить описывать и объяснять фактический материал в разном формате: текстовом, табличном, графическом; оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; проработать с ребятами задания контрольной работы; на каждом уроке выполнять упражнения на повторение; усилить индивидуальную работу; проводить постоянный

тренинг по предупреждению ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся; систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники МБОУ «Воробьевская средняя школа» успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Оценки			Средний балл
		«3»	«4»	«5»	
Русский язык	22	3	11	8	3,3
Математика	22	14	8	0	4,2

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	22	12	54,5	1	4,5	9	41
Русский язык	22	7	31,8	15	68,2	0	0

Результаты ОГЭ – 2022 г. по выбору учащихся

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Обществознание	14	0	4	10	0	100%	71,4%	3,7
История	1	0	1	0	0	100%	0%	3
Биология	9	0	5	4	0	100%	44,4%	3,4
Химия	3	2	0	1	0	33,3%	33,3%	2,7
Физика	3	2	0	1		33,3%	33,3%	2,7
География	14	0	1	10	3	100%	93%	4,2

Все учащиеся 11 класса МБОУ «Воробьевская средняя школа» сдавали Государственные выпускные экзамены.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика (базовый)	5	0	1	4	0	100%	80%	4
Математика (профильный)	1	0	1	0	0	100%	0%	3
Русский язык	6	0	4	0	2	100%	33,3%	3,7

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	6	4	66,7	0	0	2	33,3
Русский язык	6	0	0%	2	33,3%	4	66,7%

Результаты ЕГЭ – 2022 г. по выбору обучающихся

№ п/п	Предмет	Сдавали	Порог успешности	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог	
				Чел.	%	Чел.	%
1	История	1	32	1	100%	0	0
2	Обществознание	4	42	3	75%	1	25%

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что 1 выпуск не преодолел минимальный порог по

предмету обществознание.

Анализ данных показывает:

Аттестат об основном общем образовании получили все 22 учеников (100%). Аттестат о среднем общем образовании получили все 6 учеников (100%).

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития обучающихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Причины неуспеваемости:

- 1) не владеют минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) не стремятся получать новые знания теоретического характера;
- 3) избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними;

4) не стремятся к оценке своих достижений;

5) не стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

6) не усваивают понятия в системе:

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просят, вопросов учителю не задают;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы);

- медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая вработываемость;

- не имеют ясного представления цели, не планируют и не организуют свою работу;

- индифферентно относятся к результатам работы;

- не подмечают своих неудач и трудностей.

7) социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины их неуспешности, определены пути преодоления трудностей:

✓ составлен список слабоуспевающих обучающихся;

✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;

✓ составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;

✓ используется дифференцированный подход при организации работы на уроках, включаются посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих;

✓ педагоги применяют на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим обучающимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе обучающихся педагоги стараются создать ситуацию успеха, разрешается пользоваться планом ответа;

✓ классные руководители ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;

✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждаются вопросы работы со слабоуспевающими обучающимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

✓ в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учёбе?» Подготовлены памятки для родителей;

✓ педагогом-организатором проведено анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности. Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися.

В результате проводимой работы в школе нет неуспевающих и неаттестованных обучающихся, нет отсева обучающихся. Ведется учёт и контроль знаний потенциально слабоуспевающих детей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену, согласно расписания в соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Сакского района в 2021/2022 учебном году.

В школе 12 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и

способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального и школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы и их практическая часть вычитаны в полном объеме.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год окончили в количестве 194 человек. 167 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 27 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. Четырнадцать обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 12 человек: Калашниковва М., Кратюк С., Кравченко Т. (3 кл.); Иванова А., Колисниченко Д. (3 кл.); Бекирова Э., Джамилева Э., Хомутовский В., Серверова Э. (4А кл.); Батуев Н., Ильясов Э. (4Б кл.);

Гребенникова У. (6 кл.). На «4» и «5» год закончили 77 обучающихся, неуспевающих нет.

В школе ведётся систематическая работа по профилактике пропусков уроков без уважительных причин. Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных уроков и выясняют причины пропусков. Учащихся и воспитанников имеющих пропуски более 10 дней без уважительных причин, нет. Из таблицы видно, стабильно растет количество обучающихся школы.

В октябре было проведено комплексное обследование первоклассников, в котором приняло участие 23 человека. Цель исследования: определение доминирования познавательного или игрового мотива учения, выявление уровня тревожности и адаптации. Также проводилось комплексное обследование пятиклассников, цель которого: установление адаптационных механизмов учеников при переходе с начального звена в среднее звено, а также выявления уровня мотивации к школьному обучению.

В исследовании приняло участие 23 человека.

В МБОУ «Воробьевская средняя школа» педагогом – психологом работа проводилась по следующим направлениям: диагностическая работа;

коррекционно- развивающая; психологическое консультирование; психологическое просвещение.

В 2021-2022 уч. году была проведена социально-психологическая диагностика учащихся 7-11 классов направленная на раннее выявление подростков склонных к совершению суицидальных действий, агрессивным

проявлениям, с целью определения социально-психологического отношения учащихся к суициду и предупреждение суицидальных действий среди подростков. Показатель суицидального риска, уровня агрессивности в норме у 100% диагностируемых учащихся, что соответствует о положительном социально-психологическом климате школьного коллектива в целом.

В течение года проводилось наблюдение за организацией работы по внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, клубы, факультативы, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4,5,6,7,8 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС ООО. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают занятия по внеурочной деятельности и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В 2021-2022 году дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное.

По итогам опроса родители 145 обучающихся решили выбрать направления: художественное – 64%, физкультурно-спортивное – 30%, социально-педагогическое-6%.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на Срочную службу по призыву
2022	22	7	2	13	6	1	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ – 1 чел., поступивших в колледжи – 18 чел.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Воробьевская средняя школа» в 2021/2022 учебном году полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Всего педагогических работников: 18

- основных –18
- совместителей -0

Специалистов со стажем до 3-х лет-1

Возрастной состав:

до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	от 61 до 70 лет	старше 70 лет
-	2	2	5	7	2	-

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	5	0
Учителя - предметники	13	-

По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4	3	1	4	6

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
3	8	5	2

Учителя школы повышали свой профессиональный уровень путём самообразования, работая над своими методическими проблемами. Велась определённая работа по пополнению портфолио.

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы. В 2021-2022 учебном году очередную аттестацию прошли четверо педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Пед стаж	Год предыдущей аттестации	Год последних КПК	Результат аттестации 2022 года
1	Альмежитова Аакиме Муждабаевна	Учитель математики	Высшее	10	2017	2021	Установлена квалификационная категория «специалист первой категории»
2	Медвецкая Елена Константиновна	Учитель начальных классов	Высшее	9	2017	2020	Установлена квалификационная категория «специалист первой категории»
3	Новгородцева Светлана Валентиновна	Учитель математики, информатики	Высшее	20	2016	2021	Установлена квалификационная категория «специалист высшей категории»
4	Шевчук Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	36	2016	2019	Подтверждена квалификационная категория «специалист высшей»

Спл
ани
рова
нная
деят

категории»

ельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов. При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении 2021-2022 учебного года были проведены

КРУГЛЫЙ СТОЛ: ««ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования» октябрь

СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ: «Модель урока в контексте ФГОС СОО: успехи и проблемы» - декабрь.

ДИСПУТ: «Коммуникативный процесс обучения учащихся» - апрель ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ по следующим темам:

«Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год, направленные на обеспечение качественного образования» (пр. № 7 от 31.08.21)

«Преимственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе» Пр.№ от 27.10.2021г

КРУГЛЫЙ СТОЛ «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков. Правовое воспитание школьников Пр.№4от 30.04.2022г

«Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности(обмен опытом учителей социально-гуманитарного цикла)

«Патриотическое воспитание, как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского сознания» Пр.№7 от 30.04.2022г

«Развитие активной познавательной деятельности, самостоятельности учащихся через эффективное использование методов обучения»

«О подготовке к ГИА» (пр. № 10 от 15.03.22).

В течение 2021/2022 учебного года с целью оказания методической помощи были организованы консультации для молодых специалистов (Лагуто Ю.И.-учитель начальных классов.). Были рассмотрены следующие вопросы:

- организация работы по самообразованию и самовоспитанию;
- выполнение единых требований к ведению школьной документации;
- контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке;
- организация внеклассной работы по предмету;
- структура современного урока и условия его эффективности;
- особенности личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;
- проблемы дисциплины на уроках.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие педагогического профессионализма как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Годовой план работы школы практически выполнен в полном объеме.

В течение учебного года систематически проводились методические мероприятия, которые были направлены на выполнение годового плана. Было проведено 5 педагогических советов, 2 из них тематические: «Преимственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе» в октябре, «ФГОС СОО: проблемы, поиск решения» в январе. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все

педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, курсов.

Также были проведены круглые столы «Способы оказания поддержки и помощи детям в период адаптации» в октябре 2021 года. Ежемесячно проводились совещания при директоре, где рассматривались вопросы внутришкольного контроля, организации и результативности учебно-воспитательного процесса. Раз в квартал проходили инструктивно-методические совещания, постоянно работал педагогический клуб «Советы родителям» для родителей: для родителей будущих первоклассников, для родителей учащихся 9, 11 классов по вопросам ГИА и профориентации, для родителей учащихся 1-4 классов по вопросам внедрения обновленного ФГОС НОО и родителей 5-х класса по вопросам введения обновленных ФГОС ООО.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединения: МО учителей начальных классов, руководитель Сиетвилиева Л.Д., МО учителей социально-гуманитарного цикла, руководитель Менлиосманова Э.М., МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Альмежитова А.М., МО классных руководителей, руководитель Калетинская Л.Н.. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, рассматривались рабочие программы и календарно-тематическое планирование, обсуждались и рассматривались материалы фонда оценочных средств.

Хочется отметить эффективную и результативную работу ШМО классных руководителей, руководитель Калетинская Л.Н. и социально-гуманитарных предметов, руководитель Менлиосманова Э.М. Главный акцент в работе был сделан на продолжение работы по внедрению и реализации ФГОС НОО и внедрение в работу ФГОС ООО в классе.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, участие в конкурсах и олимпиадах, рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы.

После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы объединений составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам школьной программы (русский язык, математика, физика, химия, история, география, обществознание, биология). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к ГИА выпускников основной общей и средней полной школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ и репетиционных диагностических работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку и математике.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2021/2022 году было запланировано и проведено 8 предметных недель: неделя физической культуры и спорта (октябрь), неделя русского языка и литературы (ноябрь), неделя младшего школьника (апрель), неделя истории и краеведения (апрель), Неделя иностранных языков (март), неделя математики и информатики (декабрь), неделя химии и физики (декабрь). В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников; творческие работы; конкурсы чтецов; конкурсы рисунков; КВН; круглый стол; книжные выставки; открытые уроки; театрализованные импровизации.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, в работе МО, проводили открытые уроки, участвовали в работе вебинаров.

У учителей Лагуто Ю.И., Чернобил А.В. Абибуллаевой Д.Р., Шевчук Т.И., Менлиосмановой Э.М., Калетинской Л.Н., Новгородцевой С.В. созданы персональные сайты на порталах «Инфоурок» и «Мультиурок».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы.

Педагогический коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся были разработаны, подготовлены и проведены следующие предметные недели: неделя начальных классов, неделя русского языка и литературы, неделя истории, неделя искусства, неделя иностранных языков, неделя физической культуры и спорта, неделя математики и информатики, неделя детской книги. В рамках месячника правовых знаний была проведена неделя правовых знаний.

Проведение мероприятий в рамках каждой из недель позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, потому что задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний, кругозора учащихся.

В школе в системе проводится работа по подготовке учащихся к районным олимпиадам. Занятия организовываются как групповые, так и индивидуальные. Но, к сожалению, обучающиеся показали очень результаты на муниципальном уровне.

На должном уровне идёт работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности, участие в МАН. Так обучающаяся 10 класса Савчишина А. стала победителем муниципального этапа МАН (Руководитель Абибуллаева Д.Р.).

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 /2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно-информационные запросы читателей.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг – 17 013, фонд учебников – 5 145; научно-педагогическая и методическая литература – 358; справочно-энциклопедическая, методическая литература– 83; электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 112; периодические издания (всего)- 4: а) газеты -4 б) журналы- 0

2. Общая площадь библиотеки -20 кв. м

3. Наличие компьютерной зоны -1: а) количество посадочных мест – 1

4. Наличие технических средств в библиотеке: 0

4.1 Компьютер портативный со звуковым оформлением: 1

4.2 Мультимедиапроектор с экраном - 0

4.3 Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер) - 1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20-30 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Основные недостатки: устарели книжные стеллажи.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам..

Всего за учебный год поставлено 56 выставок, больше сравнительно с прошлым годом.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины.

1.9. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 ГОД

Воспитание – процесс управления развитием личности школьника, его поведением, сознанием, чувствами с целью формирования лучших свойств, качеств этой личности, необходимых обществу.

В МБОУ «Воробьевская средняя школа» насчитывается 7 классных руководителей и 5 классоводов. Все имеют высшее образование. Все классные руководители и классоводы эффективно работают с ученическими коллективами.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ «Воробьевская средняя школа» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы ее реализации. Именно этого требует от школы и Федеральный Закон ФЗ-№273 «Об образовании».

Исходя из выше изложенного, а также в связи с введением ФГОС нового поколения, педагогическим коллективом МБОУ «Воробьевская средняя школа» в начале 2021/2022 учебного года была сформулирована такая воспитательная проблема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы, направленных на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся».

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной и кружковой работы;

2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию;

3. Расширение деятельности по формированию здоровьесберегающей среды;

4. Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

5. Создание условий для художественно - эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

6. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Проводилась и консультативная работа, преимущественно индивидуальная с одаренными детьми. Для ребят была проведена ежегодная групповая консультация «Основы публичного выступления», «Навыки самопрезентации». Больше значение придавалось психологическому просвещению. Проведена неделя творчества (педагог-организатор), интеллектуальные игры «Кто хочет стать отличником». Для педагогов был проведен семинар «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Современные методы и приемы работы с одаренными детьми». Для родителей проведены беседы по темам: «О влиянии школьных и внешкольных кружков и секций в развитии личности ребенка», «Родителям одаренного ребенка».

1. В 2021/2022 учебном году приняли участие в конкурсах: Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (Победитель – Корниенко Б.6 класс)

2. Региональный этап конкурса «Стиль жизни – здоровье!» (Победитель – Иванова Т. 7 класс)

3. Муниципальный этап II Международной детско-юношеской Премии «Экология – дело каждого» (Победитель Кравченко Т. 3 класс, Изетла Т.10 класс)

4. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Знай и люби свой край» (Победитель – Милокостова В. 7 класс)

5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (Победитель – Аюкадырова Ф. 11 класс)
6. Дистанционный конкурс «Песня солдату» (Победитель – Изетла Т.10 класс)
7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «МАН на карте Крыма» (Победитель – Савчишина А. 11 класс)
8. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт» (Победитель – Бекирова Э. 5 класс)
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия – 2030» (Победитель – Джамилева К. 9 класс)
10. Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты» (Победитель – Тефикова А. 6 класс)
11. Муниципальный конкурс «С днем рождения , Винни –Пух!» (Победители Кудрявцева К, Иванов В. 2 класс)

Обучающиеся МБОУ «Воробьевская средняя школа» активные участники акций:

«Я – гражданин своей страны», «Строка, оборванная пулей», «Под Андреевским флагом», «Мама, я люблю тебя!», «За мир и развитие», «Герои живы», «День антиядерных акций», «День против фашизма, расизма и антисемитизма» акция «День белых журавлей», «Честь и гордость труженикам села», «Учитель – не название, учитель – призвание», «Мои года – мое богатство», «Подари улыбку миру», «Юный постовой»

Приняли участие в финальном муниципальном конкурсе: «Ученик года – 2022» (Билялов Э. 11 класс – участник); Муниципальный конкурс детских рисунков «Покорители небес» (Абдураимов Т.9 класс – участник); Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Я – против коррупции» (Лещев А.6 класс – участник); Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».

Мероприятия	ФИО учителя	классы
Классный час по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» .Беседа: «Экология: в поисках пути выживания»	Ибраимова Р.Л.	5-7
.Классный час по здоровому образу жизни Единый урок «Мой Пушкин»	Карашай Э.Л.	5-8 6-11
.Единый урок «И.В.Даль-216-летие со дня рождения» .Масленица Единый урок, посвященный Дню славянской письменности	Менлиосманова Э.М.	5-11 5-11 5-11
Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства. Единый урок «Суд народов приговаривает», посвященный годовщине Нюрнбергского процесса .Правовой практикум «Закон и подросток»	Абибуллаева Д.Р.	5-11 5-11 5-11
Неделя толерантности	Классные руководители	5-11
.Молодежный форум «Нет СПИДу». Митинг «Крымская весна»	Лагуто Ю.И.	1-11
Всероссийский единый урок, посвященный Дню Героев Отечества	Абибуллаева Д.Р.	7-11
Праздник книги	Романюк В.З.	1-4
Интеллектуальная беседа с элементами игры «Поговорим о дружбе».	Медвецкая Е.К..	1-4
Правовая беседа с элементами ситуативной игры. Тематическая линейка, посвященная 31-ой годовщине	Абибуллаева Д.Р.	10-11 1-11

Чернобыльской катастрофы		
Игра-тренинг «Уважайте и соблюдайте правила дорожного движения»	Новгородцева С.В.	5-7
Беседа с элементами тренинга «Чувствовать рядом человека»	Менлиосманова Э.М.	10-11
Творческий конкурс «Язык – душа народа»	Менлиосманова Э.М.	5-11
Тренинг «Молодежь и наркотики»	Карашай Э.Л.	11
«Мисс школы – 2021»	Лагуто Ю.И. Классные руководители	5-11
Познавательный классный час «Зимующие птицы»	Сиетвелиева Л.Д.	4а
Военно-спортивная игра для младших школьников «Зарничка»	Темборский А.И.	1-4

1.10. Оценка материально-технической базы

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление) Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора, заместителей директора по УВР (методический кабинет), завхоза.

Прочие помещения: Учительская комната, комната технического персонала.

Актовый зал – нет.

Медицинский кабинет – есть.

Наличие столовой

Столовая, (число посадочных мест-102). Имеется буфет, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В образовательном учреждении имеется музей.

На территории образовательного учреждения имеется баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеются оборудованные гимнастические снаряды: брусья параллельные, перекладины разновысотные, «шведская» стенка, сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Скорость подключения к сети Internet 10 Мб\сек

В компьютерном классе:

Вид компьютерной техники-компьютерный комплекс

Количество компьютеров 9+1

Количество обучающихся на 1 компьютер (от контингента) 2-3

Количество работающих компьютеров по состоянию на 01.09.2022г. 9

Интернет: имеется

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. Школа по мере возможности приобретает компьютерную технику в классы.

Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, системами пожарной безопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопкой. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2021/2022 учебном году вся финансово-хозяйственная деятельность была направлена на укрепление материально-технической базы школы.

В летний период проведен косметический ремонт всех классных комнат, вестибюля, административно-вспомогательных кабинетов, подсобных помещений, туалетов, школьной столовой

Приобрели сводный план эвакуации.

Во время учебного года проводились работы по благоустройству школьного двора и стадиона. Неоднократно производился покос травы, посадка и обрезка деревьев и кустарников, сухих веток, облагораживались клумбы, дважды в год производилась побелка центрального входа школы, бордюров.

В сентябре был проведен периодический медицинский осмотр всех сотрудников школы.

Во время подготовки школы к отопительному сезону и по его окончанию проводилась ревизия отопительной системы с заменой неисправных участков труб, колосников. ООО «Время технологий» проведен монтаж щита управления котельной. Для соблюдения теплового режима был закуплен уголь, на протяжении всего отопительного сезона проводилось техническое обслуживание котельной, режимно-наладочные работы.

Два раза в год производилась ревизия электросетей, заменены непригодные розетки, лампы дневного света.

Организована проверка огнетушителей.

На начало и конец учебного года проводилась ревизия водопроводной системы, ревизия пожарного гидранта, пожарного крана и пожарного водоема.

Во время учебного года производился ремонт школьной мебели, проводились смотры на сохранность школьного имущества.

Для обеспечения рабочего процесса приобретены чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, бесконтактные термометры, рециркуляторы в достаточном количестве, приобретен хозяйственный инвентарь.

Для учебно-воспитательного процесса приобретены: одна интерактивная доска, спортивный инвентарь, учебники, учебно-наглядные и учебно-методические пособия, диски.

Сотрудники школы прошли обучение по охране труда, гражданской обороне, антитеррористической защищенности и антикоррупционной безопасности.

Работает система видеонаблюдения и пожарной сигнализации, проводится техническое обслуживание средств охраны, проведены электротехнические измерения, проведена обработка чердачного помещения огнезащитным средством, проведены дератизация, дезинсекция, почищена вентиляционная система.

Выводы.

На основании выше изложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Воробьевская средняя школа»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

В течение года администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Из контроля за уровнем преподавания можно сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение учебного года в рамках внутри школьного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8,10 классах).

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу над реализацией индивидуального подхода к обучению.

Администрацией осуществляется и планируется в будущем на 2022-2023 уч.г. тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету».

Результаты административных годовых контрольных, проверка классных журналов, календарно тематического планирования дают возможность сделать вывод: учебный план на 2021/2022 год выполнен.

Анализ показателей деятельности школы

1. Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной, внеурочной деятельности дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения

квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

8.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;

- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принимать участия в профессиональных конкурсах;

Поэтому на 2022/2023 учебный год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путём применения индивидуального дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

- активизировать работу с одарёнными детьми по участию в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста и сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);

- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и др. с целью повышения профессиональной компетентности;

- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить подготовке по математике, русскому языку, обществознанию.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Воробьевская средняя школа»: _____

Т.И.Шевчук

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ « Воробьевская средняя школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	194 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человек 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человек 25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек 10%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек 100/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 67%
1.29.1	Высшая	3 человек 17 %
1.29.2	Первая	8 человек 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 61 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек 28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 17 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	194 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

Директор школы:



Т.И.Шевчук

Всего прошито и пронумеровано

На 48 (двадцать) листах

Директор МБОУ «Воробьевская
средняя школа»

Т.И.Шевчук/
М.П.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813844

Владелец Шевчук Татьяна Ивановна

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024