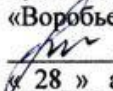


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Администрация Сакского района Республики Крым
МБОУ "Воробьевская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО МБОУ
«Воробьевская средняя школа»
 / А.В.Чернобыль
« 28 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Воробьевская средняя школа»
 / С.В.Новгородцева
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Воробьевская средняя школа»
 / Г.И.Шевчук
« 28 » августа 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

Кружок: « Занимательное естествознание»
Уровень: базовый
Направление: интеллектуальное
Руководитель: Ибраимова Ремзие Ленуровна
Класс: 7-9

2023/2024 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового бережливого поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- *Регулятивные универсальные учебные действия*
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии и химии(8 ч.)

Практическая часть:

Электронная лаборатория

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Поглощение кислорода при дыхании корней.

Дыхание листа.

Выпрямившийся стебель.

Испарение воды растениями.

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях
 Определение жизненного объема легких
 Приготовление полезной еды
 Как создать модель клеток крови своими руками.

4. Проектная деятельность (10 часа)

Изготовление наглядных пособий

Изготовление гербариев

Создание цветочной клумбы

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	1	1		<p>Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>
2.	Занимательная биология	6		6	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.</p>
3.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии и химии	8		8	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>

					Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.
4.	Познаем себя.	7		7	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
5.	Проектная деятельность	10		10	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
		32 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов л-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
	Введение	1			
1. 13,01	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба,

			плана по направлениям		коллективизм, личная ответственность за общее дело.
	<i>Занимательная биология</i>	<i>14</i>			
2.15,01	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.
3.20,01	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.	
4.22,01	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал	
5.27,01	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся	
6.29,01	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	
7. 03,02	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал	
	<i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии и химии</i>	<i>8</i>			
8. 05,02	Электронная лаборатория	1	Практическая работа	Электронная лаборатория	Понимать целостность окружающего мира.
9. 10,02	Электронная лаборатория	1	Практическая работа	Электронная лаборатория	

10. 12,02	Выращивание рассады перца и томатов	1	Индивидуальный эксперимент	Семена, емкости для рассады	Знать основные методы изучения природы.
11. 17,02	Дыхание корней	1	Индивидуальный эксперимент	Два одинаковых сосуда с водой, два растения хлорофитума или традесканции, растительное масло.	Владеть основными приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
12. 19,02	Поглощение кислорода при дыхании корней	1	Практическая работа	Корни фасоли, два сосуда, пробки к сосудам, лучинки, вода	Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
13. 02,03	Дыхание листа	1	Практическая работа	Цветок герани, вазелин	
14. 05,03	Выпрямившийся стебель	1	Практическая работа	Завядший стебель сельдерея, стакан, пищевой краситель	
15. 11,03	Испарение воды растениями	1	Практическая работа	Растение в горшочке, полиэтиленовый пакетик, клейкая лента	
	<i>Познаем себя</i>	7			
16. 16,03	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.
17. 18,03	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
18. 01,04	Составление режима дня	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.
19. 06,04	Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шина	

20. 08,04	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
21. 13,04	Приготовление полезной еды	1	Коллективная работа	Необходимые продукты	
22. 15,04	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски	
	Проектная деятельность	10			
23-25 20,04-29,04	Изготовление наглядного материала для уроков биологии		Творческая работа		Уметь применять полученные знания для изготовления наглядного материала для уроков биологии Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
26-28 06,05-18,05	Изготовление гербариев		Творческая работа		
29. 18,05	Создание клумбы	1	Творческая работа	Изучение теоретического материала	
30. 20,05	Создание клумбы Разработка плана	1	Творческая работа	Ватман, фломастеры, фотографии	
31. 25,05	Создание клумбы, уход за клумбой	1	Творческая работа		
32. 27,05	Создание клумбы, уход за клумбой	1	Коллективная работа		

Предполагаемые результаты реализации программы

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»	2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»	3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»
1) личностные качества:	1) личностные качества:	1) личностные качества:

<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
<p>2) универсальные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности; 	<p>2) универсальные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; 	<p>3) универсальные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и 	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при 	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станиц Ростовской области

эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	сличении результатов с заданным эталоном;	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
7.	Смирнова О.Б. Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов: Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010-48с	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор,	1

	<i>видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).</i>	
	<i>3. Оборудование кабинета</i>	
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813844

Владелец Шевчук Татьяна Ивановна

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024