

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

01.09.2020 г.

с.Воробьево

№ 129//1

«О создании Наркопоста  
в МБОУ «Воробьевская средняя школа»

В целях обеспечения эффективной работы с трудными детьми, активации профилактической работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков школы.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать наркопост в следующем составе:  
Калетинская Людмила Николаевна – завуч по учебно-воспитательной работе;  
Карашай Эдае Ляверовна - педагог –психолог;  
Минин Анатолий Григорьевич – преподаватель ОБЖ  
Притуляк Юлия Васильевна– председатель родительского комитета
2. Руководство наркопостом школы возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Поручить вышеуказанному составу наркопоста школы:
  - 3.1 выявлять учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков, наркомании, токсикомании и табакокурению;
  - 3.2 оказать содействие в привлечении к лечению выявленных наркоманов;
  - 3.3 осуществлять индивидуальную работу с выявленными лицами, проводить профилактические мероприятия с неблагополучными семьями, где родители злоупотребляют спиртными напитками.

Директор

С приказом ознакомлены:



Л.И.Шевчук

Л.Н.Калетинская

Э.Л.Карашай

А.Г.Минин

Ю.В.Притуляк

«01» 09 2020 г.

«01» 09 2020 г.

«01» 09 2020 г.

«01» 09 2020 г.

Утвержде

приказом директо

МБОУ «ВОРОБЬЕВСКАЯ СШ

№ от «28» августа 20

И.В.РОМАНК

## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

### 1. Общие положения

- 1.1. Обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебного и воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.
- 1.2. Обучающиеся участвуют в управлении школой через классные ученические собрания, Совет школы и общешкольную конференцию.
- 1.3. Для реализации решений конференции ежегодно избирается исполнительный орган ученического самоуправления – школьный ученический парламент (далее — ШУП).
- 1.4. Школьное самоуправление осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, настоящим Положением, Положением о Совете школы и Положением о ШУП.
- 1.5. Решения органов ученического самоуправления в рамках полномочий являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения органов ученического самоуправления вводятся в действие приказом директора школы.

### 2. Цели и задачи

- 2.1. Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

#### 2.2. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;

- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2.3. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности.

### 3. Принципы построения и развития деятельности органов школьного самоуправления

Школьное самоуправление базируется на следующих принципах:

- 3.1. Выборность всех органов школьного самоуправления - полномочия приобретаются результате выборов.
- 3.2. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- 3.3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Делегированные органы самоуправления представители обязаны проинформировать школьный коллектив рассматриваемых вопросах и принятых решениях через школьные СМИ, потому что работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- 3.4. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
- 3.5. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности.
- 3.6. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- 3.7. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
- 3.8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
- 3.9. Демократичность. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления - строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.
- 3.10. Честность, доброжелательность и корректность в общении как с обучающимися, так и сотрудниками школы, гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся. В воспитательной деятельности должно быть всё во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления - разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого автономно как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости.
- 3.11. Сотрудничество, поиск конструктивных решений, открытость, объективность. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентационной, нормативной и др. Задача педагога - через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный

социальный мир.

3.12. Добровольность. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствоваться самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать нормы, обычаи, то есть основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы.

Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

3.13. Безвозмездность.

3.14. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

3.15. самостоятельность учащихся. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самостоятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самостоятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «самостоятельности»: самостоятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

3.16. Самостоятельность - творчество, активность. Самоуправление способствует социальному индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

3.17. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

#### 4. Формы и методы Совета

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через различные формы и методы. Формы:

индивидуальные	групповые	массовые
не классного коллектива	в классе	вне детских организаций, ШУП
не образовательного учреждения	вне объединения	
не временных объединений		

#### Методы

1. Методы контроля и самоконтроля: опрос, диагностика, анкетирование.
2. Методы организации деятельности и опыта проведения мероприятий: поручение, КТД, мозговой штурм, игра, праздник, сборы и т. д.
3. Методы самовоспитания: самоанализ, самонаблюдение, самоощущение, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание.
5. Методы формирования сознания: дискуссия, диспут, конференция, пример, рассказ.

6. Методы обучения: учеба актива, интеллектуальные игры, поисковая деятельность.

### **5. Система школьного ученического самоуправления**

5.1. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних другими, а в обучении всех детей основам демократического общения в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе.

5.2. Самоуправление должно помочь ребятам на практике выработать навыки демократического общения; объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

5.3. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. управлять самим собой:

- выполнять устав школы;
- соблюдать правила поведения учащихся;
- заниматься самообразованием;
- посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах;
- вести здоровый образ жизни;
- уважать старших и заботиться о младших;
- быть патриотом своей школы, села, страны;
- участвовать в общественной жизни школы;
- беречь школьное имущество.

5.4. Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

1 уровень – классное ученическое самоуправление-СКД

2 уровень – ШУП

3 уровень – ученическая конференция

5.5. Структура деятельности органов школьного самоуправления включает в себя 2 звена:

1 звено – 1-4 классы

2 звено – 5-11 классы

Самоуправление в начальной школе (1-4 классы) организовано на уровне детской организации «Радуга».

Члены ШУП избираются сроком на 1 год. Заседания ШУП проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц, а также по инициативе президента или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя учредителя, также по требованию не менее 25% членов ШУП.

Ежемесячно функционирует ШУП

Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

В работе конференции участвует вся школа

На конференции рассматриваются вопросы участия обучающихся в управлении школой, в обсуждении плана работы и программы развития, в выборе и реализации школьных целевых программ.

### **6. Содержание деятельности органов самоуправления**

6.1. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

экологическая деятельность – марафоны, экоконтурсы, эковыставки, проекты, практиче  
дела, акции;

художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конку  
выставки, встречи;

спортивно-оздоровительная деятельность – работа секций, спартакиады, соревнования, дни  
здоровья;

патриотическая деятельность – марафоны, встречи, поиск, проект, волонтерская работа.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащи  
оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **7. Права учащихся в деятельности ученического самоуправления**

Каждый учащийся школы может:

- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, доказав свою работоспособность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне – уровне классного коллектива.
- проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;
- оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении устава школы;
- реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

### **8. Ожидаемые результаты**

Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

В органах самоуправления происходит максимальное развитие личности ученика, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества:

- Веру в свои силы;
- Настойчивость в достижении цели;
- Аргументированность в спорах;
- Адаптированность к социуму;
- Использование в жизни целостных ориентиров: здоровье, семья, отечество, культура.

- 9. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов школьного самоуправления**
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Федеральный закон от 24 июля - 1998 г. 124-ФЗ; с изм. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение)
- Об образовании (Федеральный закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1, в ред. Федерального закона от августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 — 2010 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2006 г. № 1340-р) (Извлечение)
- Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Школьное ученическое самоуправление вчера, сегодня, завтра» (г. Москва, 28 апреля 2004 г.)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11 февраля 2000 г. №101/28-16)
- Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003—2006 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г. № 732) (Извлечение)
- За время своей деятельности органами ученического самоуправления были разработаны нормативно-правовые документы, на которых строится вся воспитательная работа школы:

# ЗАКОНЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО ПАРЛАМЕНТА

**-Закон точного времени.** Каждое дело должно начинаться в точно назначенное время.

**-Закон свободного микрофона.** Каждый имеет право высказать свое мнение.

**-Закон трех минут.** Это время для коллективного обсуждения.

**-Закон зелени.** Уважение к природе, озеленение школы, класса, охрана природы.

**-Закон дружбы.** Помни о своих друзьях и всегда спеши прийти к ним на помощь.

**-Закон дела.** Задумал дело - доводи его до конца.

**-Закон чести и благородства.** Люби свою Родину, защищай униженных и оскорбленных, дорожи своей честью и честью своего товарища.

**-Закон милосердия.** Будь милосерден и сострадателен к окружающим, помогай обездоленным, брошенным, нашим младшим братьям.

**-Закон слова.** Будь верен своему слову.

**-Закон радости.** Никогда не унывай. Оптимизм - главное условие твоей жизни.

**-Закон поднятой руки.** Если кто-то поднял руку, он хочет высказаться, его нужно выслушать.