

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

23.12.2024 г

ПРИКАЗ
с.Воробьево

№ 496

**Об итогах пробных ОГЭ по
русскому языку и математике**

Согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2024/2025 учебном году, в целях подготовки выпускников школы к проведению ГИА и апробации организационно-технологического обеспечения ГИА, определение уровня освоения программного материала по русскому языку и математике обучающимися 9 класса, проводились пробные ОГЭ по математике (17.12.2024 г.) и русскому языку (12.12.2024 г.) в 9-ом классе.

Работы проводились с сохранением всех требований проведения экзамена.

Пробный ОГЭ по математике выполняли 23 из 23 обучающихся 9 класса. Справились с работой 13 обучающихся (57%),: «5» - 0 ; «4» - 1 (5 %); «3» - 12 (52 %); «2» - 10 (43%)

Успеваемость 57%. Качество: 5%. Ср.балл: 2,6

Пробный ОГЭ по русскому языку выполняли 22 из 23 обучающихся 9 класса (не было Велиева Р.). Справились с работой 12 обучающихся (55%):

«5» - 0 ; «4» - 1 (5 %); «3» - 11(50 %); «2» - 10 (45%)

Успеваемость 55% Качество: 5%, ср.балл: 2,9

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. аналитическую справку по итогам пробного экзамена по математике (*приложение 1*)
- 1.2. аналитическую справку по итогам пробного экзамена по русскому языку (*приложение 2*).

2. Заместителю директора по УВР Лагуто Ю.И.:

- проанализировать результаты пробного экзамена на заседании школьного методического совета.
- обсудить результаты пробного экзамена на родительском собрании в 9 классе.

3. Учителям русского языка Романюк В.З. и математики Рамазановой Э.М.:

- Сделать анализ результатов пробного ОГЭ на основе сравнения и перспективного планирования. Выявить темы, разделы, плохо усвоенные обучающимися конкретного класса. Провести работу над ошибками.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Планировать в поурочных планах и разбирать на уроках задания КИМов ОГЭ.
- Пересмотреть списки учащихся, входящих в группу «риск», скорректировать на основе результатов индивидуальные образовательные маршруты обучения таких девятиклассников.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Лагуто Ю.И.

Директор

С.В.Новгородцева

С приказом ознакомлены: _____ Ю.И.Лагуто «_____» _____ 2024г.
_____ Э.М.Рамазанова «_____» _____ 2024г.
_____ В.З.Романюк «_____» _____ 2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам пробного ОГЭ по математике учащихся 9 класса
МБОУ «Воробьевская средняя школа» в 2024-2025 учебном году.**

Дата проведения: 17.12.2024

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут.

Максимальный первичный балл за работу – 31.

Участникам экзамена разрешается использовать: линейку, не содержащую справочной информации; выдаваемые вместе с КИМ справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики образовательной программы основного общего образования.

Основные проверяемые требования к математической подготовке

Уметь выполнять вычисления и преобразования

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений

Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

Уметь строить и читать графики функций

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Для успешного выполнения заданий второй части необходимо уметь:

— решать уравнения, неравенства и их системы

— строить и читать графики функций

— выполнять действия с геометрическими фигурами,

1	2 1	1 6	3	3	9	1 4	1 7	7	2	3	1	0	10	6	22	1	19	0	16	7	2	-	2	-	-		
0	2	6	1 9	2 0	1 4	9	6	1 6	2 1	20	22	23	13	17	1	21	4	23	7	4	7	-	-	1	-		
×		1	1												1					12	14	23	21	22	23		

Трудности у учащихся вызвали задания, в которых требуется решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется

-выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 3, 4)

-выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 9)

-уметь решать уравнения, неравенства и их системы(задание 10)

-уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 11)

-осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (задание 12)

-выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, решать геометрические задачи (задание 16)

-выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, решать геометрические задачи (задание 18)

И выполнение задания 2 части.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Провести работу над ошибками.

Учитель

_____ / Э. М.Рамазанова/

Заместитель директора по УВР

_____ /Ю.И.Лагуто/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам пробного ОГЭ по русскому языку учащихся 9 класса
МБОУ «Воробьевская средняя школа» в 2024-2025 учебном году.**

Дата 12.12.2024г.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное ОГЭ для выпускников 9 класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по русскому языку.

Писали работу: 22 человека, не писал Велиев Р.

«5» - 0 ; «4» - 1 (5 %); «3» - 11(50 %); «2» - 10 (45%)

Успеваемость 55% Качество: 5%ср.балл: 2,9

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12).

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и результат пробного ОГЭ по русскому языку представлены в таблицах:

класс	Русский язык			
	От 0 до 14 Баллов 2	От 15 до 22 баллов 3	От 23 до 28 баллов 4	От 29 до 33 баллов 5
9	10	11	1	
итого	45 %	50%	5%	

Краткая характеристика экзаменационной работы

Анализ заданий. Часть 1 (сжатое изложение).

Часть 1 выполнили 21 чел. (95%), Объем сжатого изложения Токар София не соответствовал требуемому (70 слов)

Анализ заданий. Части 2. № задания	Тема	Количество допустивших ошибки (чел.)	Процент допустивших ошибки (%)
2	Указать вариант с верным определением ГО	20	90
3	Указать вариант с верной характеристикой текста	21	95
4	Установить соответствие между правилом и предложением	21	95
5	Расставить знаки препинания	11	50
6	Указать вариант с верным объяснением написания слов	17	77
7	Вставить пропущенные буквы, указать цифры, на месте которых пишется предлагаемая буква	19	86
8	Поставить предлагаемое слово в соответствующей форме	3	14
9	Заменить с/с одного вида на другой	4	18
10	Работа с текстом. Указать высказывания, соответствующие тексту	10	45
11	Указать вариант, в котором средством выразительности является предлагаемый	10	45
12	Лексический анализ	21	95

Анализ заданий Части 3 (сочинение-рассуждение)

При написании сочинения оценивались следующие критерии:

- формулировка проблем исходного текста,
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста,
- отражение позиции автора исходного текста,
- аргументация экзаменуемым собственным мнением по проблеме (примеры из художественной литературы и из жизненного опыта),
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения,
- точность и выразительность речи,
- соблюдение орфографических норм,
- соблюдение пунктуационных норм,
- соблюдение языковых норм,
- соблюдение речевых норм,
- соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Учащиеся 9 класса не выполнили следующие требования:

Такие учащиеся как Джамилев Р., Кудрявцев К, Маркин Н., Токар С. не работали с предложенным текстом.

Среди писавших допустили ошибки в:

- формулировка проблем исходного текста – 1 человек (5%),
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста – 1 человек (5%),
- аргументация экзаменуемым собственным мнением по проблеме (из художественной литературы и из жизненного опыта) – 3 человека (14%),
- соблюдение орфографических норм – 13 человек (59%)
- соблюдение пунктуационных норм – 21 человек (95%),
- соблюдение языковых норм – 3 человека (14%),
- соблюдение этических норм – 0 человек (0%),
- соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 4 человека (18%).

Итоговая таблица пробного ОГЭ.

№ п/п	Ф.И.	Баллы за изложение	Тест	Баллы за сочинение	Грамотность	Общий балл	Оценка
1	Абибулаева У.	3	3	6	4	16	3
2	Азмиев Р	3	8	4	1	16	3
3	Голубева В.	6	6	5	3	20	3
4	Горбань М.	5	5	6	3	19	3
5	Гребенникова У.	6	5	7	7	25	4
6	Грузевич В.	2	1	4	1	8	2
7	Джамилев Р.	3	2	0	1	6	2
8	Зайтов Б.	1	1	1	2	5	2
9	Иванова Т.	5	4	7	2	17	3
10	Кудрявцев К.	2	0	2	2	4	2
11	Левченко И.	3	5	4	2	14	2
12	Маркин Н.	2	1	0	2	5	2
13	Медвецкая Л.	5	5	4	5	19	3
14	Милокостова В.	3	2	6	4	15	3
15	Олишевская К.	4	4	6	2	17	3
16	Пасечник Д.	3	4	6	4	17	3
17	Пузанков Р.	3	5	4	2	14	2
18	Разумков И.	4	3	2	3	12	2
19	Раифов Р.	4	5	5	2	16	3
20	Степанковский В.	5	5	5	2	17	3
21	Тока С.	0	6	0	3	9	2
22	Шкелда А.	1	2	2	3	8	2

По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих.

В связи с чем составлен план ликвидации пробелов в знаниях, на уроках русского языка (ежедневно), включены дополнительные задания на повторение изученного(тренировочные тестовые задания, задания на сайтах по подготовке к ОГЭ, индивидуальные задания каждому обучающемуся.

Следует также отметить, что из общего количества неуспевающих обучающихся, не добрали до оценки «3» по 1 балл – 2 человека, что говорит о том, что данные ученики недоработали совсем немного до получения удовлетворительной оценки по предмету. В дальнейшем, при разборе допущенных ошибок, эти ребята смогут выйти на нужный результат.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся не в достаточной степени справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенции.

Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст. Учить заполнять бланки ОГЭ.

Учитель

_____ / В.З.Романюк/

Заместитель директора по УВР

_____ /Ю.И.Лагуто/